

【豊かな心の重点】 規範意識の確立と自尊感情の高揚

【自己指導能力の育成】

- ・生徒理解
- ・望ましい人間関係づくりと集団指導・個別指導
- ・学校全体で進める生徒指導

【本校の重点項目】

- 全学年 4-(1)法やきまり 2-(2)思いやり
- 1学年
2-(1)「礼儀」 2-(3)「信頼・友情」
- 2学年
4-(3)「差別や偏見」 4-(5)「公共の福祉」
- 3学年
1-(4)「理想の実現」 1-(5)「個性の伸長」

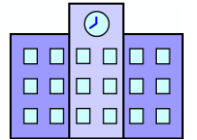
【人権感覚の育成】

- ・様々な人権課題を自分の問題としてとらえることができるような人権尊重精神の育成
- ・「他を認め合う」意識を育み、「自己効力感に根ざした実践力」をもった生徒の育成を図る。

きまりを守り、自他の良さを尊重し合って行動できる生徒の育成

MIWA

みんな いい わたしも あなたも



【授業づくり】

授業

- 心に響く道徳教育の推進
 - ・「かがやき」、「あおぞら」の活用
 - ・「私たちの道徳」の活用
- ・学校全体、学年における重点項目を位置付けた道徳の授業の実施
- ・学校行事と関連した道徳教育の実施
- ・学校で行われる道徳教育のかなめとしての授業展開
- 講師招聘による規範教育推進



人権学習

- 人権が尊重される「学習活動づくり、人間関係づくり環境づくり」の推進
- ・行事、特別活動、道徳、総合的な学習の時間、教科への人権教育の位置付け
- 人権教育を通じて培われるべき資質・能力「知識的側面」「価値的・態度的側面」「技能的側面」を目指す、「感じ、考え、行動する」主体的・実践的な学習の実施



生徒指導

- 積極的生徒指導の推進
 - ・学年部会、生徒指導委員会、いじめ不登校対策委員会の定期的実施
 - ・生徒会委員会との連携
 - ・専門機関との連携
 - ・規範教育の推進

生徒会活動

- 生徒会委員会との連携
 - ・時間、あいさつ、掃除、交通ルールについて各種委員会と連携し、取り組む
 - ・意見箱の活用・ボランティア活動の充実
 - ・10.11 思いやりの日の取り組み

日常活動

- 学年部会、生徒指導委員会、いじめ不登校対策委員会の実施
- アンケート(学校生活・生活・保護者)○教育相談○生徒理解の情報交換
- 校内研修